**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №32 комбинированного вида»**

 **(МДОУ «Д/с №32»)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПринятОПедагогическим советомПротокол № 1 от г.  | УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующегоМДОУ «Детский сад №32комбинированного вида»№ от г. |

Рабочая программа

*(педагога-психолога*) Игнатовой Фаины Викторовны

для воспитанников групп компенсирующей направленности

(средняя, старшая, подготовительная к школе группа)

**Ухта, 2023 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | 1.1. Пояснительная записка | 4 |
|  | 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 5 |
|  | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
|  | 1.1.3. Значимые характеристики группы | 8 |
|  | 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 18 |
|  |  |  |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с 5 до 7 лет;- описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности | 242730 |
|  | *2.2.* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы |  |
|  | - воспитание и обучение в процессе детской деятельности | 31 |
|  | - психолого-педагогические условия реализации Программы | 36 |
|  | - способы и направления поддержки детской инициативы | 41 |
|  | - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 42 |
|  | - иные характеристики содержания Программы | 44 |
|  | 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 45 |
|  |  |  |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы | 46 |
|  | 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 46 |
|  | 3.3. Режим дня | 46 |
|  | 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 54 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

 Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №32» г.Ухта (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида»
* Программа развития МДОУ;
* Положение об основной образовательной Программе МДОУ.

Программа характеризует систему организации образовательной деятельности педагога-психолога в данных возрастных группах. Программа разработана на 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебный год для воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, с учетом сроков функционирования Учреждения в летний период.

В Программе учтены основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в части содержания работы по освоению детьми образовательных областей; определены результаты освоения детьми Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В Программе определена последовательность дидактического материала, распределено время между разделами и темами по их значимости, конкретизированы требования к уровню достижения промежуточных результатов освоения Программы, определены технологии, формы и методы обучения; раскрыто содержание разделов с опорой на учебно-методический материал.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы - проектирование модели коррекционноразвивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. и направлена на решение следующих задач:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,
6. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
7. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
8. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
9. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
10. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
11. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

* + 1. *Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. (ФАОП п.10.4.3.)*

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

* + - 1. *Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП п.10.4.3.2.).*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

*1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП п.10.4.3.3.).*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

 10.4.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР. Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуальнодифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

 1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП п.10.5.).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуальнотипологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

– разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

– разнообразия вариантов образовательной и коррекционнореабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка Организации;

– внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования; – реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психологопедагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2 Значимые для разработки программы характеристики

В МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» реализуется сопровождение 3 групп детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Психологические особенности детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые  |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минОбъем внимания 4-5 предметов |
| Память  | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление  | Наглядно-образное  |
| Воображение  | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразование возраста  | * 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
	2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
 |

**Возрастные особенности детей 5 -6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении  |
| Ведущая функция | Воображение  |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции  | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания  | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания  | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.  |
| Восприятие  | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание  | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память  | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление  | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение  | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста  | 1.Планирующая функция речи.2.Предвосхищение результата деятельности.3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение  |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции  | Преобладание ровного оптимистичного настроения.  |
| Способ познания  | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания  | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.  |
| Восприятие  | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание  | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память  | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление  | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение  | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста  | 1. Планирующая функция речи.
2. предвосхищение результата деятельности.
3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
4. Осознания своего «Я»
 |

**1.3 Планируемые результаты Программы**

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы**

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Психический процесс | К концу года дети могут |
| Когнитивное развитие | Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия)Способность использовать простые схематические изображен для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. |
| Коммуникативное развитие | Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающаяся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).Интерес к информации, которую получают в процессе общения.Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада. |
| Развитие игровой деятельности | Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.Менять роли в процессе игры.Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет. |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Психический процесс | К концу года дети могут |
| Мелкая моторика | способны проводить ровные линии, перерисовывать заданное изображение;умеет ориентироваться в своей работе на образец, умеет скопировать его. |
| Внимание | может управлять своим вниманием, а именно концентрироваться, распределить внимание, удерживать внимание в течение занятия. |
| Мышление | способен к обобщению, основанном на опыте их практической предметной деятельности;может заранее планировать результаты своей деятельности;может ставить перед собой познавательные задачи, искать объяснения замеченным явлениям. |
| Память | запоминать 5 и более образов в течение 10 сек.запоминать 5 и более слов с 5 попытки. |
| Речь | способен описать сюжетную картину;может выстроить правильный ряд из нескольких сюжетных картин и рассказать как развивались события. |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Психический процесс | К концу года дети могут |
| Мелкая моторика | способны проводить ровные линии, перерисовывать заданное изображение;умеет ориентироваться в своей работе на образец, умеет скопировать его. |
| Внимание | может управлять своим вниманием, а именно концентрироваться, распределить внимание, удерживать внимание в течение занятия. |
| Мышление | способен к обобщению, основанном на опыте их практической предметной деятельности;может заранее планировать результаты своей деятельности;может ставить перед собой познавательные задачи, искать объяснения замеченным явлениям. |
| Память | запоминать 9 и более образов в течение 10 сек.запоминать 10 и более слов с 5 попытки. |
| Мотивация к школьному обучению | может доводить до конца начатое дело, если нет, то обращается за помощью к взрослым;может рассказать, чем отличается дошкольник от школьника;определить свой основной мотив перехода в школу – получение новых знаний. |
| Речь | способен описать сюжетную картину;может выстроить правильный ряд из нескольких сюжетных картин и рассказать как развивались события. |

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

 по Программе

Диагностика предполагает систему наблюдения динамики достижений дошкольника, которая направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №32 комбинированного вида".

Проведение диагностики предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить достижения ребенка с требованиями Программы. Диагностика позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в рамках педагогической и психологической диагностики.

При реализации Программы оценка индивидуального развития детей проводится психологическая диагностика, которая осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников педагогом-психологом.

На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «педагог-психолог — воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития воспитанников.

Психологическая диагностика

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1. На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление, логика;
2. На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, мотивация к обучению в школе.

**На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:**

*1. Дети от 4 до 5 лет (диагностика интеллектуального развития)*

*«Поиграй» Стеблева Е.А.,*

*«Коробка форм»,*

*«Разбери и сложи матрешку»,*

*«Дом животного» адаптация Векслера,*

*«Сложи разрезанную картинку»,*

*«Угадай чего нет»,*

*«Посчитай»,*

*«Нарисуй человека».*

*2. Дети от 5 до 6 лет (диагностика эмоционального развития):*

*Рисуночный тест «Кактус» Панфилова* (выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия и направленности агрессии),

*«Паровозик»* (Выявление тревожности),

*«Рисунок семьи»* (выявление особенностей внутрисемейных отношений).

*3. Дети 6-7 лет (диагностика психологической готовности к школе):*

*Методика «Домик» автор Н.И. Уткина (*Диагностика сформированности пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и мелкой моторики).

*Методика «10 слов» автор А.Р. Лурия (*Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

*Методика «Узнавание фигур» автор А.Н. Берштейн (*Определение уровня развития нагдядно-образной памяти).

 *Методика «Шифровка» автор Векслер (*Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

 *Методика «Дорисуй недостающий предмет» (*Диагностика наглядно-образного мышления).

*Методика «Лесенка» (*Исследование сформированности самооценки).

*Методика «Последовательность событий» автор А.Н. Бернштейн* (Диагностика способности к установлению причинно-следственных связей, связной речи, словарного запаса)

*Методика «4 лишний*» (диагностика способности к обобщению и систематизации);

*«Оценка мотивационной готовности к обучению в школе» Солдатов Д.В.*(Исследование сформированности мотивационной готовности детей к школьному обучению).

Также проводится скрининг Екжановой. Обследование проводится с использованием набора, состоящего из четырех заданий: "Графические ряды", "Точки", "Рисунок дома-дерева-человека" и "Дорожка звуков". Данный набор позволяет педагогу-психологу получить достаточно полные представления о развитии у ребенка предпосылок к учебной деятельности (умении самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания, умение последовательно выделять звуки в слове, сформированное зрительно-пространствеиное восприятие и развитая продуктивная деятельность), об уровне развития его интеллекта, о его обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психо-физиологических составляющих психической деятельности ребенка.

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Образовательная деятельность с воспитанниками**, организуемая в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, осуществляется посредством организации различных видов детской деятельности:

для детей дошкольного возраста (4 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещение и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

1. *«Развитие мелкой моторики»*

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

* Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
* Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
* Упражнять в написании печатного шрифта.
1. *«Развитие мышления»*

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

* Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
* Развивать сообразительность, любознательность;
* Развивать мыслительные операции;
* Развивать логическое мышление;
* Учить выделять существенные признаки.
1. *«Развитие речи»*

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

* Расширять и активизировать словарный запас;
* Пополнять запас знаний и сведений;
* Развивать воображение, фантазию;
* Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.
1. *«Развитие памяти»*

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

**Задачи:**

* Развивать непроизвольную и произвольную память;
* Развить зрительную и слуховую память.
1. *«Развитие внимания»*

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

**Задачи:**

* Развивать сенсорное внимание:
* Развивать слуховое внимание;
* Развивать моторно-двигательное внимание.
1. *«Содействие становлению учебной мотивации»*

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

**Задачи:**

* Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
* Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
* Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

*7. «Снятие эмоционального напряжения»*

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

2.3 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

*Перспективный план образовательной деятельности на учебный год*

 *(средняя группа компенсирующей направленности)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Программное содержание | Материалы и оборудование | Примечание |
| Сентябрь | Добро пожаловать в мир знаний | -способствование созданию спокойной, доверительной обстановки в группе;-повышение уровня социальной адаптации. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1. |
| Мы-вместе | -осознание себя и своего эмоционального состояния;-развитие умения осознавать  и формулировать свои проблемы. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Дружба | -развитие интереса к себе;-развитие вариативности мышления;-творческое самовыражение. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Радость | -развитие понимания мимических выражений и выра­жения лица;-развитие эмпатии;-повышение самооценки;-развитие умения чувствовать партнера. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Сентябрь | Зайка в гости к нам пришел | -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Октябрь | День рождения Мышонка | -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Солнышко | -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;-сплочение детского коллектива. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Радость | -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Осенью | -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;-сплочение детского коллектива. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Ноябрь | Дружба крепкая | -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Петушок в гостях | -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;-сплочение детского коллектива. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Друзья | -развитие навыков общения;-повышение самооценки;-гармонизация внутреннего состояния. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Мамин день | -способствование созданию спокойной, доверительной обстановки в группе;- развитие мимики;-развитие умения чувствовать и понимать другого. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Декабрь | Зима | -сплочение детского коллектива.-развитие эмпатии-помощь в осмыслении трудностей общения между людьми. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Зима | -развитие навыков общения;-повышение самооценки;-гармонизация внутреннего состояния. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Зима | -развитие навыков бесконфликтного общения;-развитие умения договариваться друг с другом;-развитие умения благодарить. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Новогодний праздник | -определение и изучение вежливых слов;-умение правильно пользоваться вежливыми словами в повседневной жизни;-сплочение детского коллектива.-воспитание вежливости. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Новогодний праздник | -умение правильно пользоваться вежливыми словами в повседневной жизни;-обучение детей технике общения в различных жизненных ситуациях,-воспитание вежливости. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Январь | Рождество. | -развитие творческого мышления и воображения;-отработка механизмов саморегуляции;развитие уверенности в себе. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Зимние забавы | -развитие чувство общности в группе, коммуникативных навыков;-развитие воображения, творческих способностей, речи;-развитие саморегуляции;-умение снимать эмоциональное напряжение. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Дружба крепкая | -развитие навыков общения;-повышение самооценки;-гармонизация внутреннего состояния. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Февраль | Азбука общения | -развитие фантазии и воображения;-раскрытие творческого потенциала детей;-формирование моральных ценностей. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| День защитника Отечества | -развитие коммуникативных способностей;-снижение психоэмоционального напряжения;-развитие межличностного доверия;-развитие мелкой моторики рук. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| День защитника Отечества | -развитие творческого мышления и воображения;-отработка механизмов саморегуляции;развитие уверенности в себе. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Дружба крепкая | -развитие коммуникативных способностей;-снижение психоэмоционального напряжения;-развитие межличностного доверия;-развитие мелкой моторики рук | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Март | Международный женский день | -развитие у детей интереса к самим себе;-развитие эмпатии-повышение самооценки. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Весна | -создание положительного эмоционального фона в группе;-развитие эмоциональной выразительности тела и мимики.-развитие эмпатии | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Весна | -обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки;-снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения;-восстановление энергии с помощью релаксационной музыки для дальнейшей активной деятельности. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Весна | -формирование и развитие у детей навыков абстрактного мышления;-развитие эмпатии-развитие у детей мышления и связной речи. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Апрель | Весна | -создание положительного эмоционального фона в группе;- развитие слуховой, зрительной, а также двигательной памяти у детей-развитие эмпатии | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Радостное настроение | -создание положительного эмоционального фона в группе;-развитие концентрации и переключения внимания, способности к обобщению и систематизации;-развитие эмпатии | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
|  Космос | -создание положительного эмоционального фона в группе;-развитие эмпатии-развитие познавательного интереса, мыслительной активности, восприятия. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| День Земли | -развитие познавательной сферы психики;-снижение психоэмоционального напряжения;-развитие умения работать по правилу. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Весеннее настроение | -создание положительного эмоционального фона в группе;-развитие концентрации и переключения внимания, способности к обобщению и систематизации;-развитие эмпатии | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Май | Майские праздники | - создание положительного эмоционального настроя в группе;- снижение психоэмоционального напряжения;-развитие эмоциональной выразительности. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Семья | -снижение эмоционального напряжения;-развитие творческого мышления, воображения, фантазии;-развитие выразительности движений посредством пантомимики. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Скоро лето | -развитие умения чувствовать и понимать другого;-повышение уровня социальной адаптации. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| **Каникулы** | снижение эмоционального напряжения;-развитие творческого мышления, воображения, фантазии;-развитие выразительности движений посредством пантомимики. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
|  | **Лето** | - создание положительного эмоционального настроя в группе;- снижение психоэмоционального напряжения;-развитие эмоциональной выразительности. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |

*Перспективный план образовательной деятельности на учебный год*

 *(старшая группа компенсирующей направленности)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Программное содержание | Материалы и оборудование | Примечание |
| Сентябрь | Добро пожаловать в мир знаний | -способствование созданию спокойной, доверительной обстановки в группе;-развитие умения чувствовать и понимать другого;-повышение уровня социальной адаптации. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1. |
| Мы-вместе | -осознание себя и своего эмоционального состояния;- формирование умениям самопрезентации;-развитие умения осознавать  и формулировать свои проблемы. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Дружба | -развитие интереса к себе;-развитие вариативности мышления;-творческое самовыражение. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Радость | -развитие понимания мимических выражений и выра­жения лица;-развитие эмпатии;-повышение самооценки;-развитие умения чувствовать партнера. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Сентябрь | Злость | -знакомство с чувством злости;-развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Октябрь | Обида | -знакомство с чувством обиды;-развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Грусть | -знакомство с чувством грусти;-развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Страх | -знакомство с чувством страха;-развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Радость | -знакомство с чувством радости;-развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Ноябрь | Радость | -знакомство с чувством радости;-развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Любовь | -знакомство с чувством любви;-развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Друзья | -развитие навыков общения;-повышение самооценки;-гармонизация внутреннего состояния. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Мамин день | -способствование созданию спокойной, доверительной обстановки в группе;- развитие мимики;-развитие умения чувствовать и понимать другого. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Декабрь | Зима | -развитие позиции безусловного принятия себя и друго­го человека как личности;-развитие эмпатии-помощь в осмыслении трудностей общения между людьми. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Зима | -развитие навыков общения;-повышение самооценки;-гармонизация внутреннего состояния. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Зима | -развитие навыков бесконфликтного общения;-развитие умения договариваться друг с другом;-развитие умения благодарить. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Новогодний праздник | -определение и изучение вежливых слов;-умение правильно пользоваться вежливыми словами в повседневной жизни;-определение портрета вежливого человека;-обучение детей технике общения в различных жизненных ситуациях,-воспитание вежливости. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Новогодний праздник | -умение правильно пользоваться вежливыми словами в повседневной жизни;-определение портрета вежливого человека;-обучение детей технике общения в различных жизненных ситуациях,-воспитание вежливости. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1 |
| Январь | Рождество. | -развитие творческого мышления и воображения;-отработка механизмов саморегуляции;развитие уверенности в себе. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Зимние забавы | -развитие чувство общности в группе, коммуникативных навыков;-развитие воображения, творческих способностей, речи;-развитие саморегуляции;-умение снимать эмоциональное напряжение. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Дружба крепкая | -развитие навыков общения;-повышение самооценки;-гармонизация внутреннего состояния. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Февраль | Азбука общения | -развитие фантазии и воображения;-раскрытие творческого потенциала детей;-формирование моральных ценностей. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| День защитника Отечества | -развитие коммуникативных способностей;-снижение психоэмоционального напряжения;-развитие межличностного доверия;-развитие мелкой моторики рук. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| День защитника Отечества | -развитие творческого мышления и воображения;-отработка механизмов саморегуляции;развитие уверенности в себе. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Дружба крепкая | -развитие коммуникативных способностей;-снижение психоэмоционального напряжения;-развитие межличностного доверия;-развитие мелкой моторики рук | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Март | Международный женский день | -развитие у детей интереса к самим себе;-развитие эмпатии-повышение самооценки. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Весна | -создание положительного эмоционального фона в группе;-развитие эмоциональной выразительности тела и мимики.-развитие эмпатии | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Весна | -обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки;-снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения;-восстановление энергии с помощью релаксационной музыки для дальнейшей активной деятельности. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Весна | -формирование и развитие у детей навыков абстрактного мышления;-развитие эмпатии-развитие у детей мышления и связной речи. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Апрель | Весна | -создание положительного эмоционального фона в группе;- развитие слуховой, зрительной, а также двигательной памяти у детей-развитие эмпатии | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Радостное настроение | -создание положительного эмоционального фона в группе;-развитие концентрации и переключения внимания, способности к обобщению и систематизации;-развитие эмпатии | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
|  Космос | -создание положительного эмоционального фона в группе;-развитие эмпатии-развитие познавательного интереса, мыслительной активности, восприятия. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| День Земли | -развитие познавательной сферы психики;-снижение психоэмоционального напряжения;-развитие умения работать по правилу. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Весеннее настроение | -создание положительного эмоционального фона в группе;-развитие концентрации и переключения внимания, способности к обобщению и систематизации;-развитие эмпатии | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Май | Майские праздники | - создание положительного эмоционального настроя в группе;- снижение психоэмоционального напряжения;-развитие эмоциональной выразительности. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Семья | -снижение эмоционального напряжения;-развитие творческого мышления, воображения, фантазии;-развитие выразительности движений посредством пантомимики. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| Скоро лето | -развитие умения чувствовать и понимать другого;-повышение уровня социальной адаптации. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
| **Каникулы** | снижение эмоционального напряжения;-развитие творческого мышления, воображения, фантазии;-развитие выразительности движений посредством пантомимики. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |
|  | **Лето** | - создание положительного эмоционального настроя в группе;- снижение психоэмоционального напряжения;-развитие эмоциональной выразительности. | Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии. | Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. АфонькинаТетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2 |

*Перспективный план образовательной деятельности на один учебный год (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)*

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 1 | 1 сентября | Развитие мелкой моторикиРазвитие зрительной памятиОбучение способности к переключению внимания и концентрацииСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 2 | Добро пожаловать в мир знаний | Развитие мелкой моторикиОбучение способности концентрации, объема, переключения вниманияСнятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 3 | Осень | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьРазвитие активного внимания.Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 4 | Наши руки не для скуки | Развитие мелкой моторикиРазвитие зрительной памятиРазвитие объема кратковременной слуховой памяти | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 5 | Внимание, внимание! | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьРазвитие активного внимания.Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 6 | Школьные правила | Развитие мелкой моторикиРазвитие объема кратковременной слуховой памятиРазвитие активного внимания.Обучение приемам и методам овладения своим волнением | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 7 | Нос-пол-потолок | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 8 | Наши эмоции | Развитие мелкой моторикиРазвитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщатьРазвитие слухового внимания, увеличение объема вниманияСнятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 9 | Будущий первоклассник | Развитие мелкой моторикиОбучение приемам и методам овладения своим волнениемОбучение способности к переключению внимания и концентрацииСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 10 | День народного единства | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьРазвитие концентрации внимания, переключенияУсиление положительного эмоционального переживания | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 11 | Школьные уроки | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьОбучение способности концентрации, переключения вниманияУсиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 12 | Лесная школа | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьОбучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости вниманияУсиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 13 | Школьные предметы | Развитие мелкой моторикиСоздание положительного эмоционального фона в группе;Развитие концентрации и переключения внимания, способности к обобщению и систематизации;Развитие эмоциональной выразительности тела и мимики. | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 14 | Это зимушка-зима в гости к нам явилась | Развитие мелкой моторикиРазвитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщатьРазвитие концентрации вниманияСнижение психоэмоционального напряжения. | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 15 | Зимние забавы | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных операций анализа и сравненияРазвитие произвольного внимания и наблюдательностиРазвитие концентрации внимания | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 16 | Зимние радости | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияРазвитие концентрации вниманияУсиление положительных эмоциональных переживаний | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 17 | Подготовка к празднику | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных операций анализа и сравненияРазвитие концентрации вниманииСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 18 | Новый год у ворот | Развитие мелкой моторикиРазвитие концентрации вниманияСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 19 | **Рождество** | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияРазвитие зрительной памятиРасслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 20 | Зима | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияРазвитие произвольного вниманияФормирование внимания, развитие скорости реакции | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 21 | Азбука общения | Развитие мелкой моторикиРазвитие слуховой памятиРазвитие объема вниманияРасслабление, снятие напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 22 | Школа  | Развитие мелкой моторикиРазвивать способности выделять черты сходства и различияРасслабление, снятие напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 23 | Защитники Отечества. | Развитие мелкой моторикиРазвитие умения классифицироватьРазвитие концентрации вниманияРасслабление, снятие напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 24 | Переменки  | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных процессовРазвитие способности к анализуСнятие напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 25 | 8 марта | Развитие мелкой моторикиРазвитие мышленияРазвитие активного вниманияРасслабление, снятие напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 26 | Весна идет, весне дорогу | Развитие мелкой моторикиРазвитие мышленияРазвитие концентрации вниманииСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 27 | Весна | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакамРазвитие активного вниманияСнятие напряжения, развитие эмпатии | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 28 | Весна | Развитие навыкам запоминания образаРазвитие слухового вниманияРазвитие умения пересказа | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 29 | Пробуждение природы | Развитие мелкой моторикиРазвитие мышленияРазвитие активного вниманияРасслабление, снятие напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 30 | Школа | Развитие мелкой моторикиРазвитие мышленияРазвитие концентрации вниманииСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 31 | День космонавта | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакамРазвитие активного вниманияСнятие напряжения, развитие эмпатии | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 32 | День Земли | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакамРазвитие умения пересказаРазвитие навыкам запоминания образаРазвитие слухового внимания | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 33 | Скоро в школу | Развитие мелкой моторикиРазвитие мышленияРазвитие концентрации вниманииСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 34 | Этот День Победы! | Развитие мелкой моторикиРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие внимания, скорости реакцииЗакрепление положительного эмоционального настроя | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 35 | Скоро в школу мы пойдем | Развитие мелкой моторикиРазвитие логического мышленияРазвитие внимания, скорости реакцииЗакрепление положительного эмоционального настроя | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2 |
| 36 | Мы хотим в школу | Развитие мелкой моторикиРазвитие пространственного мышленияРазвитие слухового вниманияЗакрепление положительной школьной мотивации | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2 |
| 37 | Школьные заботы | Развитие мелкой моторикиРазвитие пространственного мышленияРазвитие объема кратковременной памятиРазвитие переключения вниманияСнятие напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2 |
| 38 | Путешествие в страну знаний | Развитие мелкой моторикиРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие внимания, скорости реакцииЗакрепление положительного эмоционального настроя | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2 |

**2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

При реализации образовательной деятельности с воспитанниками компенсирующих групп используются следующие формы организации детей:

1. индивидуальные;
2. подгрупповые;
3. групповые.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, дополнительное образование);

- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах (уголках) активности);

- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одной из форм работы с детьми в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №32 комбинированного вида" является *занятие*.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха;

- соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

- в занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

- занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В рамках организации образовательной деятельности используются следующие методы и приемы реализации Программы:

- Игровая деятельность: дидактические, настольно-печатные, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера, игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей детей, игры со строительным материалом, игры-экспериментирования, развивающие игры;

- Коммуникативная деятельность: формы общения со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное), формы общения со сверстниками (эмоционально-практическое, внеситуативно - деловое, ситуативно-деловое); конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения;

**Средства реализации Программы**

В рамках реализации Программы используются средства:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

При организации детских видов деятельности используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной - физкультурное оборудование, пособия и атрибуты;
* игровой - игры, игрушки;
* коммуникативной - дидактический материал;
* восприятие художественной литературы и фольклора - книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и пр.);
* самообслуживания и элементарного бытового труда - оборудование и инвентарь для всех видов труда;
* конструирования и изобразительной - оборудование и материалы для изобразительной деятельности и конструирования;
* музыкальной - детские музыкальные инструменты, дидактический материал.

**Технологии, используемые при реализации Программы**

1. *Здоровьесберегающие технологии*. Преимущественно используются физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников (Деркунская В.А.):

*- технологии сохранения и стимулирования здоровья*, а именно технология использования подвижных игр; технология использования гимнастики (пальчиковой, дыхательной, для глаз и прочее); **мимическая зарядка, стопотерапия; игровой самомассаж с использованием массажного мяча**; **закаливание**;

- *технология обучения здоровому образу жизни*, а именно технология использования физкультурных занятий, игротерапия, система мероприятий с детьми по формированию представлений о здоровом образе жизни);

- **коррекционные технологии**, а именно логоритмика, психогимнастика, использование пособия "Сухой дождь", использование Су-Джок массажера в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2. *Изотерапия (визуальная арт-технология).* Изотерапия представляет собой методику лечения и развития личности ребенка при помощи разных видов и форм творчества. Она направлена на решение психологических и педагогических проблем. Изотерапия помогает ребенку устанавливать отношения с окружающим миром.

Действительно, искусство является фактором художественного развития и оказывает большое психотерапевтическое воздействие, влияние на эмоциональную сферу ребенка, при этом выполняя коммуникативную, регулятивную, катарсистическую функции. А участие ребенка с проблемами в художественной деятельности со сверстниками и взрослыми расширяет его социальный опыт, учит адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы. Ребенок в коллективе проявляет индивидуальные особенности, что способствует формированию внутреннего мира ребенка с проблемами в развитии, утверждению в нем чувства социальной значимости.

Все виды искусства, с которыми ребенок с проблемами соприкасается в дошкольном и школьном возрасте, влияют на адекватность его поведения, помогают регулировать эмоциональные проявления в коллективе, семье, способствуют их коррекции. Психокоррекционный эффект воздействия искусства на ребенка с проблемами выражается также в том, что общение с искусством помогает ему «очиститься» от наслоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений и вступить на новый путь отношений с окружающим миром.

В своей работе, в рамках арт-терапевтического направления, применяю изотерапию с приемами нетрадиционного рисования. На таких занятиях детям предоставляется возможность в выборе материала и инструмента рисования, будь это бытовой предмет (ватные палочки, губка, пленка и т.д.), собственные руки (оттиск ладони или пальчиков) или продукт питания (оттиски овощами и фруктами). В рамках данного направления были проведены открытые занятия на методических неделях в ДОУ

Также были разработаны и апробированы следующие арт-терапевтические тетради и альбомы: по развитию внимания детей 4-7 лет «Внимание, только внимание!», альбом для детей 5-7 лет на гармонизацию эмоциональной сферы и снятия психоэмоционального напряжения «Снижаем агрессию», по развитию восприятия у детей 5-7 лет «Волшебное восприятие», по развитию памяти, по развитию логического мышления «Включаем логику», по развитию мелкой моторики рук «Ловкие пальчики».

1. *Технология проектной деятельности используется* при реализации всех образовательных областей с воспитанниками дошкольного возраста. Данную технологию педагоги осуществляют в рамках календарно-тематического планирования детского сада, а также исходя из интересов воспитанников, памятных дат и событий.
2. *Нейропсихологическая технология.* Данная технология используется как на групповых занятиях так и на индивидуальных. Она направлена на развитие межполушарных связей у ребенка посредством нейромоторики (двигательные упражнения, стимулирующие работу мозга), ориентировки в схеме собственного тела, формирование когнитивных и психомоторных функций, тренировки гибкости мышления.

**2.5. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся**

Важнейшим условием успешности реализации содержания Программы является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

2. Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; 

3. Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); 

4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 

5. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних индивидуальных консультациях, а также при объяснении домашних заданий для воспитанников. Рекомендации родителям по организации домашних заданий с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Таблица №2

Основные формы взаимодействия

с родителями (законными представителями) воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Особенности проведения |
| Консультации на тему «Психологическая готовность к школе» | Проводится в начале года |
| Индивидуальные и групповые консультации | В течение года |
| Анкетирование «Готовность ребенка к обучению в школе» | На усмотрение педагогов, специалистов, в рамках тематических проверок, социологический опрос |
| Оформление информационных стендов, памяток, буклетов, чек-листов | Ежемесячно |
| Оформление о пополнение сайта ДОУ | Имеется сайт, на котором родители (законные представители) могут оставлять свои предложения, пожелания по улучшению работы ДОУ, знакомиться с новостями и ходом образовательного процессаТакже есть группа ВКОНТАКТЕ в которую могут вступить родители и прочитать интересующую их информацию, а также записаться на консультацию. |

**2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП п.39.3.):*

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

 выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и 110 признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

 вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

 внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

 создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

 повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления: аналитическое

- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса**

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоциональноволевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами в группах компенсирующей направленности:

1. Дает воспитателям рекомендации по организации индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими трудности в рамках готовности к школьному обучению;

2. Взаимодействие на занятиях;

3. Совместное проведение мероприятий для родителей воспитанников;

4. Совместное проведение диагностики;

5. По необходимости проводит индивидуальную работу с воспитанниками по рекомендациям учителя-логопеда;

6. Консультирование педагогов и учителя-логопеда.

**2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП п.43)**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;

 возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

 коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

 оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

 психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

организацию партнерских отношений с родителей (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

 познавательное развитие,

 развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетикофонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

*2.7.1.Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП п.43.9):*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

 анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

 психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Примерный перечень пособий**

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Богдановой О.Н. Коррекционно-развивающая программа «На пороге школы»
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
7. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
8. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
9. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
10. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
12. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
13. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

*Иные характеристики содержания Программы*

При проведении диагностики в конце учебного года в старшей группе выявляется ряд проблем, с которыми сталкиваются дети при выполнении диагностических заданий. Опираясь на данные диагностики, составляется маршруты для детей, нуждающихся в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях на следующий учебный год.

Занятия проводятся с согласия родителей (законных представителей) ребенка, а также по рекомендациям ПМПК. Одно индивидуальное занятие длятся 15-20 мин. частотой один раз в неделю. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Также в ходе групповых занятий педагогом-психологом выявляются трудности воспитанников, которые корректируются сообща с воспитателями группы. Рекомендации и упражнения для коррекции тех или иных трудностей отражаются в тетради взаимодействия с педагогами группы.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

*3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП п.51)*

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

*3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП п.52).*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО. ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР. В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

 максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

 построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

 создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

 содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

**Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-техническое оснащение Программы включает в себя учебно-методические пособия, оборудование и оснащение.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает в себя: персональный компьютер, стол, стул, стеллаж для документации, стеллаж для дидактических пособий, 1 световой планшет для рисования песком, 3 стола детских, 2 стула и круглый стол в зоне консультирования, 7 детских стульев.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Обеспечение методическими материалами по образовательным областям представлено в содержательном разделе Программы (раздел - "Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности").

**Примерный перечень компонентов функционального модуля "Психолог"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Шт. |
| 1 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 7 |
| 2 | Балансиры разного типа | 3 |
| 3 | Бесконтактный детский термометр | 1 |
| 4 | Бирюльки | 1 |
| 5 | Домино логическое | 1 |
| 6 | Домино логическое с разной тематикой – комплект | 1 |
| 7 | Игрушка-вкладыш | 3 |
| 8 | Комплект детских книг для разных возрастов | 7 |
| 9 | Комплект игрушек на координацию движений | 1 |
| 10 | Комплект книг для младшей группы | 1 |
| 11 | Комплект книг для средней группы | 1 |
| 12 | Комплект книг для старшей группы | 1 |
| 13 | Комплект книг для старшей и подготовительной группы | 1 |
| 14 | Куклы (среднего размера) | 2 |
| 15 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 |
| 16 | Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект | 1 |
| 17 | Набор интерактивный коммуникативный игровой | 1 |
| 18 | Набор кубиков | 1 |
| 19 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 |
| 20 | Набор продуктов для магазина | 1 |
| 21 | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 |
| 22 | Набор фигурок – семья | 1 |
| 23 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| 24 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| 25 | Набор фигурок людей – разных профессий | 1 |
| 26 | Набор фигурок людей разных рас | 1 |
| 27 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 |
| 28 | Перчаточные куклы – комплект | 1 |
| 29 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | 1 |
| 30 | Часы игровые | 1 |
| 31 | Шашки | 1 |
| 32 | Юла большая | 1 |
| 33 | Юла малая | 1 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 5-7 лет |
| 2 | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 80с. |
| 3 | Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. |
| 4 | Комплексно-целевая программа «Будь здоров, малыш» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида»/ Авт.-сост. Л.Н. Симонова, Е.В.Страшенко, Е.В.Мингалёва |
| 5 | Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО |
| 6 | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |
| 7 | СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введение с 01.01.2021г. |
| 8 | Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №32 комбинированного вида" |
| 9 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. |