**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №32 комбинированного вида»**

 **(МДОУ «Д/с №32»)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПринятОПедагогическим советомПротокол № 1 от г.  | УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующегоМДОУ «Детский сад №32комбинированного вида»№ от г. |

Рабочая программа

*(педагога-психолога*) Игнатовой Фаины Викторовны

для воспитанников подготовительной к школе

 группы №3

общеразвивающей направленности

«Готовимся к школе»

срок реализации: 2023-2024 учебный год

**Ухта, 2023 год**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | 1.1. Пояснительная записка | 3 |
|  | 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
|  | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
|  | 1.1.3. Значимые характеристики группы | 7 |
|  | 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 17 |
|  |  |  |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областяхособенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;- описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности | 242833 |
|  | *2.2.* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы- способы и направления поддержки детской инициативы- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - иные характеристики содержания Программы | 34414344 |
|  | 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 45 |
|  |  |  |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  |  |
|  | 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы | 46 |
|  | 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 46 |
|  | 3.3. Режим дня  | 47 |
|  | 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 61 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности (далее Программа) для детей подготовительных к школе групп общеразвивающей разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №32 комбинированного вида", в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-коммуникативному, познавательному направлениям, а именно - психологическая подготовка к школьному обучению.

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №32» г.Ухта (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида»
* Программа развития МДОУ;
* Положение об основной образовательной Программе МДОУ.

Программа характеризует систему организации образовательной деятельности психолога-педагога с воспитанниками подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности. Программа разработана на 2023-2024 учебный год, с учетом сроков функционирования Учреждения в летний период.

В Программе учтены основные положения ФГОС и ФОП к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в части содержания работы по освоению детьми образовательных областей; определены результаты освоения детьми Программы.

В Программе определена последовательность дидактического материала, распределено время между разделами и темами по их значимости, конкретизированы требования к уровню достижения промежуточных результатов освоения образовательной программы, определены технологии, формы и методы обучения; раскрыто содержание разделов с опорой на учебно-методический материал.

*1.1.1. Цели и задачи реализации Программы*

Цель Программы - развитие и подготовка познавательной и эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет, в рамках готовности воспитанников к школьному обучению.

Программа обеспечивает развитие личности детей подготовительной к школе группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление психического здоровья детей подготовительных к школе групп, в том числе их эмоционального благополучия;
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. развитие у ребенка предпосылок к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику, мотивацию к обучению);
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психологической готовности детей к школе.

*1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

*Подходы к формированию Программы:*

1. Культурно-историческийподход к развитию человека (Л.С. Выготский);
2. Личностно-ориентированный подход;
3. Системно-деятельностный подход.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

*Принципы Программы:*

* соответствует принципу развивающего образования;
* соответствует гендерному принципу;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* основывается на календарно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка;
* принцип сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.

*Программа:*

* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

*1.1.3. Значимые характеристики группы*

Подготовительную группу общеразвивающей направленности № 3 посещает 21 воспитанник, из них 6 мальчиков и 15 девочек.

Возрастные особенности воспитанников

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|  |
| --- |
|  **Физическое развитие и физиологическая зрелость** Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий. **Психические функции** Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.  **Детские виды деятельности** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.  Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. **Коммуникация и социализация** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. **Саморегуляция** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.  **Личность и самооценка** Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования). |

**1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы**

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)* (п. 15.4. ФОП ДО)*:*

* + у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
	+ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
	+ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
	+ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
	+ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
	+ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
	+ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
	+ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
	+ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
	+ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
	+ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
	+ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
	+ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
	+ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
	+ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
	+ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
	+ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
	+ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
	+ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
	+ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
	+ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
	+ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
	+ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
	+ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
	+ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
	+ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
	+ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
	+ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
	+ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
	+ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
	+ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
	+ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Таблица №1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Психический процесс | К концу года дети могут |
| Мелкая моторика | способны проводить ровные линии, перерисовывать заданное изображение;умеет ориентироваться в своей работе на образец, умеет скопировать его. |
| Внимание | может управлять своим вниманием, а именно концентрироваться, распределить внимание, удерживать внимание в течение занятия. |
| Мышление | способен к обобщению, основанном на опыте их практической предметной деятельности;может заранее планировать результаты своей деятельности;может ставить перед собой познавательные задачи, искать объяснения замеченным явлениям. |
| Память | запоминать 9 и более образов в течение 10 сек.запоминать 10 и более слов с 5 попытки. |
| Мотивация к школьному обучению | может доводить до конца начатое дело, если нет, то обращается за помощью к взрослым;может рассказать, чем отличается дошкольник от школьника;определить свой основной мотив перехода в школу – получение новых знаний. |
| Речь | способен описать сюжетную картину;может выстроить правильный ряд из нескольких сюжетных картин и рассказать как развивались события. |

1.2.1.Система оценки результатов освоения Программы

Диагностика предполагает систему наблюдения динамики достижений дошкольника, которая направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №32 комбинированного вида".

Проведение диагностики предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить достижения ребенка с требованиями Программы. Диагностика позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в рамках педагогической и психологической диагностики.

При реализации Программы оценка индивидуального развития детей проводится психологическая диагностика, которая осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников педагогом-психологом.

На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «педагог-психолог — воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития воспитанников.

Психологическая диагностика

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1. На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление, логика;
2. На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, мотивация к обучению в школе.

**На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:**

*Методика «Домик» автор Н.И. Уткина (*Диагностика сформированности пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и мелкой моторики).

*Методика «10 слов» автор А.Р. Лурия (*Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

*Методика «Узнавание фигур» автор А.Н. Берштейн (*Определение уровня развития нагдядно-образной памяти).

 *Методика «Шифровка» автор Векслер (*Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

 *Методика «Дорисуй недостающий предмет» (*Диагностика наглядно-образного мышления).

*Методика «Лесенка» (*Исследование сформированности самооценки).

*Методика «Последовательность событий» автор А.Н. Бернштейн* (Диагностика способности к установлению причинно-следственных связей, связной речи, словарного запаса)

*Методика «4 лишний*» (диагностика способности к обобщению и систематизации);

*«Оценка мотивационной готовности к обучению в школе» Солдатов Д.В.*(Исследование сформированности мотивационной готовности детей к школьному обучению).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

**Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:**

* Организованность, аккуратность;
* Волевые качества;
* Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
* Сообразительность, любознательность;
* Развитая речь и хорошее воображение;
* Хорошая память;
* Моторная ловкость;
* Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

**Образовательная деятельность с воспитанниками** осуществляется посредством организации различных видов детской деятельности:

для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещение и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

*2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка*

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

1. *«Развитие мелкой моторики»*

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

* Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
* Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
* Упражнять в написании печатного шрифта.
1. *«Развитие мышления»*

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

* Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
* Развивать сообразительность, любознательность;
* Развивать мыслительные операции;
* Развивать логическое мышление;
* Учить выделять существенные признаки.
1. *«Развитие речи»*

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

* Расширять и активизировать словарный запас;
* Пополнять запас знаний и сведений;
* Развивать воображение, фантазию;
* Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.
1. *«Развитие памяти»*

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

**Задачи:**

* Развивать непроизвольную и произвольную память;
* Развить зрительную и слуховую память.
1. *«Развитие внимания»*

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

**Задачи:**

* Развивать сенсорное внимание:
* Развивать слуховое внимание;
* Развивать моторно-двигательное внимание.
1. *«Содействие становлению учебной мотивации»*

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

**Задачи:**

* Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
* Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
* Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

*7. «Снятие эмоционального напряжения»*

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

*Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности*

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Богдановой О.Н. Коррекционно-развивающая программа «На пороге школы»
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
7. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
8. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
9. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
10. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
12. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
13. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы реализации Программы

При реализации образовательной деятельности с воспитанниками в используются следующие формы организации детей:

1. индивидуальные;
2. подгрупповые;
3. групповые.

Основные формы работы с детьми:

1. Совместная деятельность педагога с детьми;
2. Самостоятельная деятельность детей

В рамках организации образовательной деятельности используются следующие методы и приемы реализации Программы (Дыбина О.В.):

- Игровая деятельность: дидактические, настольно-печатные, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, подвижные игры имитационного характера, игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей детей, развивающие игры;

- Коммуникативная деятельность: формы общения со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное), формы общения со сверстниками (эмоционально-практическое, внеситуативно - деловое, ситуативно-деловое); конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.

**Средства реализации Программы**

В рамках реализации Программы используются средства:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

**Технологии, используемые при реализации Программы**

1. *Арт-терапия*. Преимущественно используются для развития мелкой моторики рук, направленная на развитие воспитанников посредством художественного творчества (Кузнецова Л.В.).

2. Игротерапия. Игра выступает средством, помогающим стимулировать ребенка, развивать его сенсорные навыки, снизить эмоциональное напряжение. Средствами игротерапии с детьми старшего дошкольного возраста выступают подвижные игры, игры на подражание, хороводные игры, динамические игры. Использование технологии игротерапии является наиболее эффективной в процессе адаптации детей дошкольного возраста.

3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников.
В рамках данной технологии применимы следующие средства: пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика;
релаксация, физминутки и динамические паузы.

Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры - форма работы по развитию мелкой моторики пальцев рук у ребенка.

Гимнастика для глаз – это комплекс упражнений  направленный на улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; укрепления мышц глаз; улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

Дыхательная гимнастика - это система дыхательных упражнений, направленных на укрепление здоровья и лечение различных заболеваний.

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием эмоционального напряжения. Применяется с музыкотерапией (используется классическая музыка, голоса природы)

Динамическая пауза (физминутки) - пауза в учебной или трудовой деятельности, заполненная разнообразными видами двигательной активности. Предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности.

Самомассаж  – это одна из разновидностей массажа, в которой человек, производя давление на определенные участки собственного тела, повышает свой жизненный тонус.

4.Коррекционные технологии.

Сказкотерапия – способствует развитию и коррекции эмоциональных состояний, снятия тревожности, повышения самооценки, снятия агрессивных проявлений. В сказочной форме свою проблему легче увидеть и принять. Для сказочного героя легче придумать выход из положения – ведь в сказке все можно! И потом этот выход можно использовать для себя.   Можно использовать следующие методические приемы:  - Рассказать сказку с позиции сказочного персонажа;  - Отгадывание сюжета или персонажей;  - Превращение в сказку любой жизненной истории;  - Сочинение сказки экспромтом.

Технология музыкального воздействия (музыкотерапия) - техника, применяемая в работе, использующая музыку в качестве средства коррекции нарушений в эмоциональной сфере, поведении, проблемах в общении, страхах…

Технология воздействия      цветом (цветотерапия) - это немедикаментозный метод лечения. Воздействие цвета на людей неоднозначно, а сугубо индивидуально, оно носит избирательный характер, и это необходимо учитывать в работе с дошкольниками. Педагогам необходимо владеть элементарной информацией о цветотерапии и использовать эти знания в учебно-образовательном процессе.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развития и коррекцию различных сторон психики ребенка (как её познавательной, так и эмоционально – личностной сферы).

**Психолого-педагогические условия реализации Программы**

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.* Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагогу необходимо:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

*Формирование доброжелательных, внимательных отношений.* Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

*Развитие* *самостоятельности.* Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

*Создание условий для развития познавательной деятельности.* Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Создание условий для самовыражения средствами искусства.* В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

*Способы и направления поддержки детской инициативы*

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Все виды деятельности, предусмотренные Программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**Дети 6-7лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

*Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников*

Основные цели и задачи

взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием успешности реализации содержания Программы является взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Информировать родителей (законных представителей) о психологических особенностях воспитания детей дошкольного возраста о ходе образовательного процесса.

2. Выявлять потребности и запросы родителей (законных представителей), связанные с воспитанием и развитием воспитанников.

3. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в психологической подготовке детей к школе.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Таблица №7

Основные формы взаимодействия

с родителями (законными представителями) воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Особенности проведения  |
| Консультации на тему «Психологическая готовность к школе» | Проводится в начале года |
| Индивидуальные и групповые консультации | В течение года |
| Анкетирование «Готовность ребенка к обучению в школе» | В конце учебного года с воспитанниками подготовительных к школе групп  |
| Оформление информационных стендов, памяток, буклетов | Ежемесячно |
| Оформление и пополнение сайта ДОУ  | Имеется сайт, на котором родители (законные представители) могут оставлять свои предложения, пожелания по улучшению работы ДОУ, знакомиться с новостями и ходом образовательного процесса |

*Иные характеристики содержания Программы*

При проведении диагностики в конце учебного года в старшей группе выявляется ряд проблем, с которыми сталкиваются дети при выполнении диагностических заданий. Опираясь на данные диагностики, составляются рекомендации, котрые даются педагогам группы, также результаты диагностик сообщаются родителям на индивидуальных консультациях.

*Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития*

Для организации образовательной деятельности с детьми не связанными с ограниченными возможностями здоровья, а также с целью содействия в создании социальной ситуации развития, учитывающей возрастные особенности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса в детском саду создаются специальные условия:

- использования специальных методов и приемов,

- использование специальных методических пособий и дидактических материалов,

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- оказание квалифицированной помощи в освоении воспитанниками Программы.

Создание данных условий обеспечивается воспитателями группы и педагогом-психологом детского сада.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития организуется с воспитанниками старшего дошкольного возраста, имеющими несформированные навыки по познавательным способностям; с воспитанниками, испытывающими трудности в эмоционально-личностной сфере, несформированностью поведенческих реакций по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Профилактическое направление;
4. Просветительское направление;
5. Консультативное направление.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития в детском саду проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-техническое оснащение Программы включает в себя учебно-методические пособия, оборудование и оснащение.

Площадь кабинета педагога-психолога 16 м2 .

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Обеспечение методическими материалами представлено в содержательном разделе Программы (раздел - "Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности").

**3.2. Режим дня**

**Описание модели организации образовательной деятельности**

Программа рассчитана на 1 год обучение детей с 6 до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
| неделю | месяц | год |
| 1. | Развитие мелкой моторики | 1 | 4 | 36 |
| 2. | Мышление | 1 | 4 | 36 |
| 3. | Речь | 1 | 4 | 36 |
| 4. | Память | 1 | 4 | 36 |
| 5. | Внимание | 1 | 4 | 36 |
| 6. | Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1 | 4 | 36 |

За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Занятия с воспитанниками подготовительной к школе проходят 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин. Образовательная деятельность проводится с сентября по май. Всего запланировано 36 встреч.

Построение образовательного процесса в группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и в соответствии календарно - тематическим принципом, который позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику деятельности. В основе календарно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее по тексту «занятия»);

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

*Перспективный план образовательной деятельности на один учебный год (подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности)*

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 1 | 1 сентября | Развитие мелкой моторикиРазвитие зрительной памятиОбучение способности к переключению внимания и концентрацииСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 2 | Мир знаний | Развитие мелкой моторикиОбучение способности концентрации, объема, переключения вниманияСнятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 3 | Осень | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьРазвитие активного внимания.Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 4 | Веселая нейромоторика | Развитие мелкой моторикиРазвитие зрительной памятиРазвитие объема кратковременной слуховой памяти | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 5 | Скоро в школу мы пойдем | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьРазвитие активного внимания.Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 6 | Школьные правила | Развитие мелкой моторикиРазвитие объема кратковременной слуховой памятиРазвитие активного внимания.Обучение приемам и методам овладения своим волнением | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 7 | Нос-пол-потолок | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 8 | Наши эмоции | Развитие мелкой моторикиРазвитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщатьРазвитие слухового внимания, увеличение объема вниманияСнятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 9 | Будущий первоклассник | Развитие мелкой моторикиОбучение приемам и методам овладения своим волнениемОбучение способности к переключению внимания и концентрацииСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 10 | День народного единства | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьРазвитие концентрации внимания, переключенияУсиление положительного эмоционального переживания | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 11 | Школьные уроки | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьОбучение способности концентрации, переключения вниманияУсиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 12 | Моя школа | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьОбучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости вниманияУсиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 13 | Школьные принадлежности | Развитие мелкой моторикиСоздание положительного эмоционального фона в группе;Развитие концентрации и переключения внимания, способности к обобщению и систематизации;Развитие эмоциональной выразительности тела и мимики. | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 14 | Зимушка-зима  | Развитие мелкой моторикиРазвитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщатьРазвитие концентрации вниманияСнижение психоэмоционального напряжения. | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 15 | Зимние праздники  | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных операций анализа и сравненияРазвитие произвольного внимания и наблюдательностиРазвитие концентрации внимания | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 16 | Зимние игры | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияРазвитие концентрации вниманияУсиление положительных эмоциональных переживаний | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 17 | Подготовка к празднику | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных операций анализа и сравненияРазвитие концентрации вниманииСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |
| 18 | Новый год у ворот | Развитие мелкой моторикиРазвитие концентрации вниманияСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 1. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 19 | **Рождество** | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияРазвитие зрительной памятиРасслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 20 | Зима | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияРазвитие произвольного вниманияФормирование внимания, развитие скорости реакции | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 21 | Правила общения | Развитие мелкой моторикиРазвитие слуховой памятиРазвитие объема вниманияРасслабление, снятие напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 22 | Школа  | Развитие мелкой моторикиРазвивать способности выделять черты сходства и различияРасслабление, снятие напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 23 | Защитники Отечества. | Развитие мелкой моторикиРазвитие умения классифицироватьРазвитие концентрации вниманияРасслабление, снятие напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 24 | Переменки  | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных процессовРазвитие способности к анализуСнятие напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 25 | 8 марта | Развитие мелкой моторикиРазвитие мышленияРазвитие активного вниманияРасслабление, снятие напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 26 | Весна идет, весне дорогу | Развитие мелкой моторикиРазвитие мышленияРазвитие концентрации вниманииСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 27 | Весна | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакамРазвитие активного вниманияСнятие напряжения, развитие эмпатии | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 28 | Весна | Развитие навыкам запоминания образаРазвитие слухового вниманияРазвитие умения пересказа | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 29 | Пробуждение природы | Развитие мелкой моторикиРазвитие мышленияРазвитие активного вниманияРасслабление, снятие напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 30 | Школа | Развитие мелкой моторикиРазвитие мышленияРазвитие концентрации вниманииСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 31 | День космонавта | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакамРазвитие активного вниманияСнятие напряжения, развитие эмпатии | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 32 | День Земли | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакамРазвитие умения пересказаРазвитие навыкам запоминания образаРазвитие слухового внимания | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 33 | Скоро в школу | Развитие мелкой моторикиРазвитие мышленияРазвитие концентрации вниманииСнятие мышечного и эмоционального напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Примечание** |
| 34 | Этот День Победы! | Развитие мелкой моторикиРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие внимания, скорости реакцииЗакрепление положительного эмоционального настроя | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2. |
| 35 | Скоро в школу мы пойдем | Развитие мелкой моторикиРазвитие логического мышленияРазвитие внимания, скорости реакцииЗакрепление положительного эмоционального настроя | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2 |
| 36 | Мы хотим в школу | Развитие мелкой моторикиРазвитие пространственного мышленияРазвитие слухового вниманияЗакрепление положительной школьной мотивации | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2 |
| 37 | Школьные заботы | Развитие мелкой моторикиРазвитие пространственного мышленияРазвитие объема кратковременной памятиРазвитие переключения вниманияСнятие напряжения | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2 |
| 38 | Путешествие в страну знаний | Развитие мелкой моторикиРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие внимания, скорости реакцииЗакрепление положительного эмоционального настроя | Раздаточный материал с заданиями, флипчарт для проведения рефлексии | Рабочая тетрадь дошкольника. 30 заданий для успешной подготовки к школе. Часть 2 |

Приложение.

**Структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Задача**  | **Примерные упражнения** |
| Начало занятия | Формирование положительного отношения друг к другу, сплочение детского коллектива | Упражнение «Передай улыбку» |
| Основная часть | Развитие объема кратковременной памяти | Упражнения: «Запомни предметы», «Запоминание цифр», «Пересказ текста», «Что пропало?», «Какие цифры спрятались?» и тд. |
|  | Развитие внимания, скорости реакции | Упражнения: «Нейродорожка», «Кулак, ребро, ладонь», «Разноцветная планета», «Загадки-обманки», «Найди ошибки», «Ответ без слов», «Хлоп-топ», «Четыре стихии» и тд. |
| Снятие напряжения Снятие мышечного и эмоционального напряжения | Упражнения: «Струна-волна», «Большое животное», релаксация под музыку и др. |
| Развитие мотивационной готовности к школе | Упражнения: «Собери портфель», «Что лишнее. Школа», Беседы: правила поведения в классе и школе, что такое школа?, безопасное поведение и тп. |
| Развитие мелкой моторики | «Повтори узор», «Дорисуй недостающее», «Дорожки»,  |
| Развитие восприятия | Упражнения: «Что какого цвета», «Что есть в комнате», «Покажи животное», «Изобрази эмоцию» и др. |
| Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам | Упражнения: «4-лишний», «Исключи предмет», «Ставь в ряд» и др. |
| Развитие слухового внимания | Упражнение: «Запретное число», «Запрещенный звук», «По хлопку» и др. |
| Развитие навыкам запоминания образа | Упражнение: «Пирамидка», «Что изменилось», «Вспомни отличия» и др. |
|  | Развитие мышления | Упражнения: «Что сначала, что потом», «Дорисуй недостающее», «Последнее слово», «Одним словом», «Так не бывает», «Угадай предмет», «Викторина» и др. |
| Заключительная часть | Рефлексия занятия | Составление чек-листа занятия |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для более успешной подготовки детей к школьному обучению в групповом помещении в игровой зоне должны находится школьные атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа»: тетради, прописи, рюкзаки, букварь, подставка для книг, школьная форма и пр. Также нужно обеспечить детей настольными играми школьной тематики.

Также в сенсорной комнате, где непосредственно проводятся индивидуальные занятия по подготовке детей к школьному обучению, должны присутствовать следующие материалы: детские столы и стулья, учебная доска, игрушки и материалы для изобразительной деятельности, сюжетные игрушки, книжки для детей старшего дошкольного возраста, игровые часы, набор кубиков из разного материала, набор мячиков разного размера и цвета, автомобили (разной тематики, мелкого размера), домино логическое, дидактические игры на развитие всех психических процессов, шнуровки и пр.

На сегодняшний день в кабинете психолога имеются следующие материалы для индивидуальных занятий с детьми данной возрастной группы:

2 набора конструктора «Томик»; развивающие игры: «Чей домик», «Соответствие», «4 лишний», «Звук, свет, вода», «Найди отличия», «Кто что ест», «Подбери пару», «Найди по контуру»; игры-лото: «Магазин», «Мир вокруг нас»; папки с заданиями: «Нарисуй по образцу», «Найди по схеме», «Ребусы, игры, головоломки», «Волшебство в картинках»; тетради из серии «Рабочие тетради дошкольника»: «Развиваем мыслительные способности» 1 и 2 части, «Знакомство с окружающим миром. Предметы» 1 часть, «Знакомство с окружающим миром. Природа» 2 часть, «Математика, развитие речи, окружающий мир» 1 часть, «Внимание, память, мышление, мелкая моторика» 2 часть; тетради «Систематизация», «Логика. Сравниваем предметы», «Веселые вопросы», «Окружающий мир для дошкольника»; книги с упражнениями «Готовим пальчики к письму», «Прочитай и напиши с ПониМайкой»

Рекомендации: к приобретению в сенсорную комнату рекомендованы развивающие игры: «4 лишкий» часть 1 и 2, «Лото 7 игр в коробке», «Развиваем внимание. Подготовка к школе», «Противоположности», «Назови одним словом», «Логические таблицы», «Зоопарк настроений», «Загадочные животные», «Развиваем память», «Театр настроений», «Истории в картинках» часть 1 и 2; игры-лото: «Большой-средний-маленький», «Занимательная викторина»; кинетический песок, фигурки животных (дикие и домашние), миниатюрна мебель, набор фигурок «Семья».

**Примерный перечень компонентов функционального модуля «Психолог»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество  |
| 1 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера)  | 10 |
| 2 | Балансиры разного типа  | 2 |
| 3 | Бесконтактный детский термометр  | 1 |
| 4 | Бирюльки  | 1 |
| 5 | Домино логическое  | 1 |
| 6 | Домино логическое с разной тематикой – комплект  | 1 |
| 7 | Игрушка-вкладыш  | 2 |
| 8 | Комплект детских книг для разных возрастов  | 5 |
| 9 | Комплект игрушек на координацию движений  | 1 |
| 10 | Комплект книг для младшей группы  | 1 |
| 11 | Комплект книг для средней группы  | 1 |
| 12 | Комплект книг для старшей группы  | 1 |
| 13 | Комплект книг для старшей и подготовительной группы  | 1 |
| 14 | Куклы (среднего размера)  | 1 |
| 15 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений  | 1 |
| 16 | Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект  | 1 |
| 17 | Набор интерактивный коммуникативный игровой  | 1 |
| 18 | Набор кубиков  | 1 |
| 19 | Набор муляжей овощей и фруктов  | 1 |
| 20 | Набор продуктов для магазина  | 1 |
| 21 | Набор солдатиков (мелкого размера)  | 1 |
| 22 | Набор фигурок – семья  | 1 |
| 23 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями  | 1 |
| 24 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями  | 1 |
| 25 | Набор фигурок людей – разных профессий  | 1 |
| 26 | Набор фигурок людей разных рас  | 1 |
| 27 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями  | 1 |
| 28 | Перчаточные куклы – комплект  | 1 |
| 29 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект  | 1 |
| 30 | Часы игровые  | 1 |
| 31 | Шашки  | 1 |
| 32 | Юла большая  | 1 |
| 33 | Юла малая  | 1 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. |
| 2 | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |
| 3 | СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введение с 01.01.2021г. |
| 4 | Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. |
| 5 | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 80с.  |
| 6 | Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №32 комбинированного вида" |
| 7 | Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №32 комбинированного вида" |