Прочитайте утверждения и соотнесите их с собственным опытом работы. Оцените каждое утверждение в со­ответствии с градацией ответов:*абсолютно верно*; да, верно; *ни да ни нет*; в общем, нет; *нет, неверно.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Утверждения | Ответ |
| 1 | 1. Я умею выдержать паузу после формулировки проблемы, вопроса, чтобы не мешать детям думать, принимать решение. |  |
| 2 | 1. Я не веду ребенка за руку в решении проблемы, вопроса, задания. Свое общение с детьми начинаю с вопроса: «Что скажете?», «Что думаете?», «О чем молчите?» |  |
| 3 | 1. Я могу выбрать нужную меру помощи, чтобы каждый ребе­нок смог выполнить работу относительно самостоятельно. |  |
| 4 | 1. Я никогда не повторяю ответы детей, литературно форму­лируя их мысль. |  |
| 5 | 1. У меня на занятиях дети имеют возможность задать вопрос, высказаться, чувствуют себя спокойно и естественно. |  |
| 6 | 1. Я считаюсь с желанием детей продолжить тот или иной вид работы, если они испытывают состояние вдохновения, твор­чества, даже если увеличение объемов работы не предус­мотрено планом деятельности. |  |
| 7 | 1. Я принимаю ошибки детей, так как их ошибки являются ис­точником вопросов, проблем, обсуждаемых группой, |  |
| 8 | 1. Я владею активными методами и формами работы (игровы­ми, тренинговыми, театрализацией и др.). |  |
| 9 | 1. Я владею методами сохранения нервно-психического здо­ровья детей. |  |
| 10 | Я могу снять раздражение, гнев, агрессию у ребенка, умею переключить его внимание. |  |
| 11 | Я являюсь для своих детей (воспитанников) товарищем, еди­номышленником, равноправным партнером в их делах. |  |
| 12 | Я стараюсь познать своих детей. Даю понять, что вижу их достоинства независимо от их успехов. |  |
| 13 | Я умею насытить жизнь детей в своей группе разнообразной творческой деятельностью, чтобы каждый имел возмож­ность реализовать себя. |  |
| 14 | Я учу ребят анализировать поведение, чувства, поступки не только литературных героев, но и свои, своих товарищей, взрослых людей. |  |
| 15 | Я поощряю интеллигентное и открытое выражение детьми своих чувств. |  |
| 16 | Я развиваю у детей способность видеть и ценить индивиду­альность других. |  |
| 17 | Я стараюсь поддержать симпатии детей друг к другу. Помо­гаю каждому найти товарища. |  |
| 18 | В учебно-воспитательном процессе постоянно возникают ситуации, когда общение детей друг с другом идет непос­редственно, без моего вмешательства и побуждения. |  |
| 19 | Мои дети (воспитанники) владеют коллективными приемами решения проблем. Умеют слушать друг друга, не блокиру­ют чужих идей. |  |
| 20 | Я не использую отметки (наклейки и пр.) в качестве поощрения и наказания. |  |

Прочитайте утверждения и соотнесите их с собственным опытом работы. Оцените каждое утверждение в со­ответствии с градацией ответов:*абсолютно верно*; да, верно; *ни да ни нет*; в общем, нет; *нет, неверно.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Утверждения | Ответ |
| 1 | 1. Я умею выдержать паузу после формулировки проблемы, вопроса, чтобы не мешать детям думать, принимать решение. |  |
| 2 | 1. Я не веду ребенка за руку в решении проблемы, вопроса, задания. Свое общение с детьми начинаю с вопроса: «Что скажете?», «Что думаете?», «О чем молчите?» |  |
| 3 | 1. Я могу выбрать нужную меру помощи, чтобы каждый ребе­нок смог выполнить работу относительно самостоятельно. |  |
| 4 | 1. Я никогда не повторяю ответы детей, литературно форму­лируя их мысль. |  |
| 5 | 1. У меня на занятиях дети имеют возможность задать вопрос, высказаться, чувствуют себя спокойно и естественно. |  |
| 6 | 1. Я считаюсь с желанием детей продолжить тот или иной вид работы, если они испытывают состояние вдохновения, твор­чества, даже если увеличение объемов работы не предус­мотрено планом деятельности. |  |
| 7 | 1. Я принимаю ошибки детей, так как их ошибки являются ис­точником вопросов, проблем, обсуждаемых группой, |  |
| 8 | 1. Я владею активными методами и формами работы (игровы­ми, тренинговыми, театрализацией и др.). |  |
| 9 | 1. Я владею методами сохранения нервно-психического здо­ровья детей. |  |
| 10 | Я могу снять раздражение, гнев, агрессию у ребенка, умею переключить его внимание. |  |
| 11 | Я являюсь для своих детей (воспитанников) товарищем, еди­номышленником, равноправным партнером в их делах. |  |
| 12 | Я стараюсь познать своих детей. Даю понять, что вижу их достоинства независимо от их успехов. |  |
| 13 | Я умею насытить жизнь детей в своей группе разнообразной творческой деятельностью, чтобы каждый имел возмож­ность реализовать себя. |  |
| 14 | Я учу ребят анализировать поведение, чувства, поступки не только литературных героев, но и свои, своих товарищей, взрослых людей. |  |
| 15 | Я поощряю интеллигентное и открытое выражение детьми своих чувств. |  |
| 16 | Я развиваю у детей способность видеть и ценить индивиду­альность других. |  |
| 17 | Я стараюсь поддержать симпатии детей друг к другу. Помо­гаю каждому найти товарища. |  |
| 18 | В учебно-воспитательном процессе постоянно возникают ситуации, когда общение детей друг с другом идет непос­редственно, без моего вмешательства и побуждения. |  |
| 19 | Мои дети (воспитанники) владеют коллективными приемами решения проблем. Умеют слушать друг друга, не блокиру­ют чужих идей. |  |
| 20 | Я не использую отметки (наклейки и пр.) в качестве поощрения и наказания. |  |

**КАКОВА ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВАШЕГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ?**

(Ю Вьюнкова)

Прочитайте утверждения и соотнесите их с собственным опытом работы. Оцените каждое утверждение в со­ответствии с градацией ответов:абсолютно верно — 2 балла

да, верно — 1 балл

ни да ни нет — 0 баллов

в общем, нет — 1 балл нет,

неверно — 2 балла

Утверждения

1. Я умею выдержать паузу после формулировки проблемы, вопроса, чтобы не мешать детям думать, принимать решение.
2. Я не веду ребенка за руку в решении проблемы, вопроса, задания. Свое общение с детьми начинаю с вопроса: «Что скажете?», «Что думаете?», «О чем молчите?»
3. Я могу выбрать нужную меру помощи, чтобы каждый ребе­нок смог выполнить работу относительно самостоятельно.
4. Я никогда не повторяю ответы детей, литературно форму­лируя их мысль.
5. У меня на занятиях дети имеют возможность задать вопрос, высказаться, чувствуют себя спокойно и естественно.
6. Я считаюсь с желанием детей продолжить тот или иной вид работы, если они испытывают состояние вдохновения, твор­чества, даже если увеличение объемов работы не предус­мотрено планом деятельности.
7. Я принимаю ошибки детей, так как их ошибки являются ис­точником вопросов, проблем, обсуждаемых группой,
8. Я владею активными методами и формами работы (игровы­ми, тренинговыми, театрализацией и др.).
9. Я владею методами сохранения нервно-психического здо­ровья детей.
10. Я могу снять раздражение, гнев, агрессию у ребенка, умею переключить его внимание.
11. Я являюсь для своих детей (воспитанников) товарищем, еди­номышленником, равноправным партнером в их делах.
12. Я стараюсь познать своих детей. Даю понять, что вижу их достоинства независимо от их успехов.
13. Я умею насытить жизнь детей в своей группе разнообразной творческой деятельностью, чтобы каждый имел возмож­ность реализовать себя.
14. Я учу ребят анализировать поведение, чувства, поступки не только литературных героев, но и свои, своих товарищей, взрослых людей.
15. Я поощряю интеллигентное и открытое выражение детьми своих чувств.
16. Я развиваю у детей способность видеть и ценить индивиду­альность других.
17. Я стараюсь поддержать симпатии детей друг к другу. Помо­гаю каждому найти товарища.
18. В учебно-воспитательном процессе постоянно возникают ситуации, когда общение детей друг с другом идет непос­редственно, без моего вмешательства и побуждения.
19. Мои дети (воспитанники) владеют коллективными приемами решения проблем. Умеют слушать друг друга, не блокиру­ют чужих идей.
20. Я не использую отметки в качестве поощрения и наказания.

**Обработка результатов**

Сложите баллы по каждому утверждению, а получен­ную сумму разделите на 20 (количество вопросов). Ито­говое число свидетельствует об уровне эффективности Вашего педагогического общения.

*Уровень 1*

*Количество баллов от 2 до****1,1***

Вы демократичный педагог, который владеет услови­ями организации обучения, направленными на общее развитие воспитанников. Вам успешно удается учитывать в своей работе индивидуальные особенности ребенка. Умеете стимулировать развитие коллектива. Ваши вос­питанники испытывают интерес к общению с Вами. Од­нако подумайте, не является ли Ваше мнение о себе следствием завышенной самооценки, проявившейся в Ваших ответах на вопросы?

*Уровень 2*

*Количество баллов от 1 до****0,1***

Вы осознаете основные условия организации обучения и непосредственного общения с детьми. Чтобы осознание перешло в каждодневную практику, Вам следует создавать ситуации для развития детской самостоятельности, инди­видуального творчества, больше поощрять инициативу, направленную на освоение ребятами знаний и опыта.

*Уровень 3*

*Количество баллов от 0 до****—0,9***

Вам следует серьезно переосмыслить свое общение с детьми. Для некоторых Ваш стиль общения подходит, но другие могут испытывать неуверенность в общении с Вами. Проанализируйте те утверждения, которые Вы не приняли. Что вызвало Ваше несогласие? На какие пози­ции Вы могли бы уже сейчас взглянуть по-другому? На­чинайте действовать!

*Уровень 4*

*Количество баллов от —1 до —2*

Одно из двух: Вы или авторитарны, или же, наоборот, излишне опекаете детей. В обоих случаях им трудно об­щаться и работать с Вами. Для создания атмосферы, способствующей максимальному развитию личности каждо­го воспитанника, Вам имеет смысл изменить стиль обще­ния, сложившийся в группе. Если Вы готовы это сделать, начинайте с переосмысления любой из обозначенных выше позиций.

Помимо диагностики особенностей взаимодействия педагогов с детьми, целесообразно выяснить, какие зат­руднения испытывают педагоги в той или иной области своей профессиональной деятельности, в какой помощи они нуждаются, каким методам работы они хотели бы научиться — таким образом, выясняется личная потреб­ность воспитателя в психолого-педагогической поддерж­ке, повышается их профессиональная мотивация. Необ­ходимость диагностической работы может быть обуслов­лена и неблагополучной ситуацией в детской группе, когда неблагополучие детей носит характер тенденции, например: не единичные случаи тяжелой степени адапта­ции, эмоциональные расстройства у детей, низкий уро­вень развития навыков общения и групповой сплоченно­сти и др. И, наконец, диагностика сопутствует развиваю­щей работе на разных этапах ее реализации.